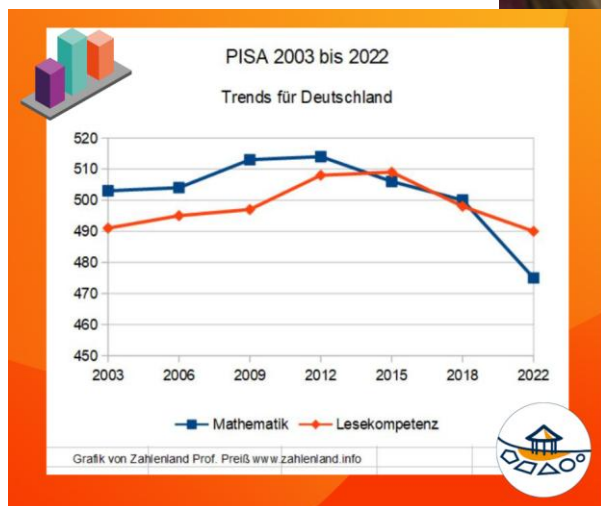


Sport im Ganztag – Herausforderungen und Chancen

Prof. Dr. Nils Neuber



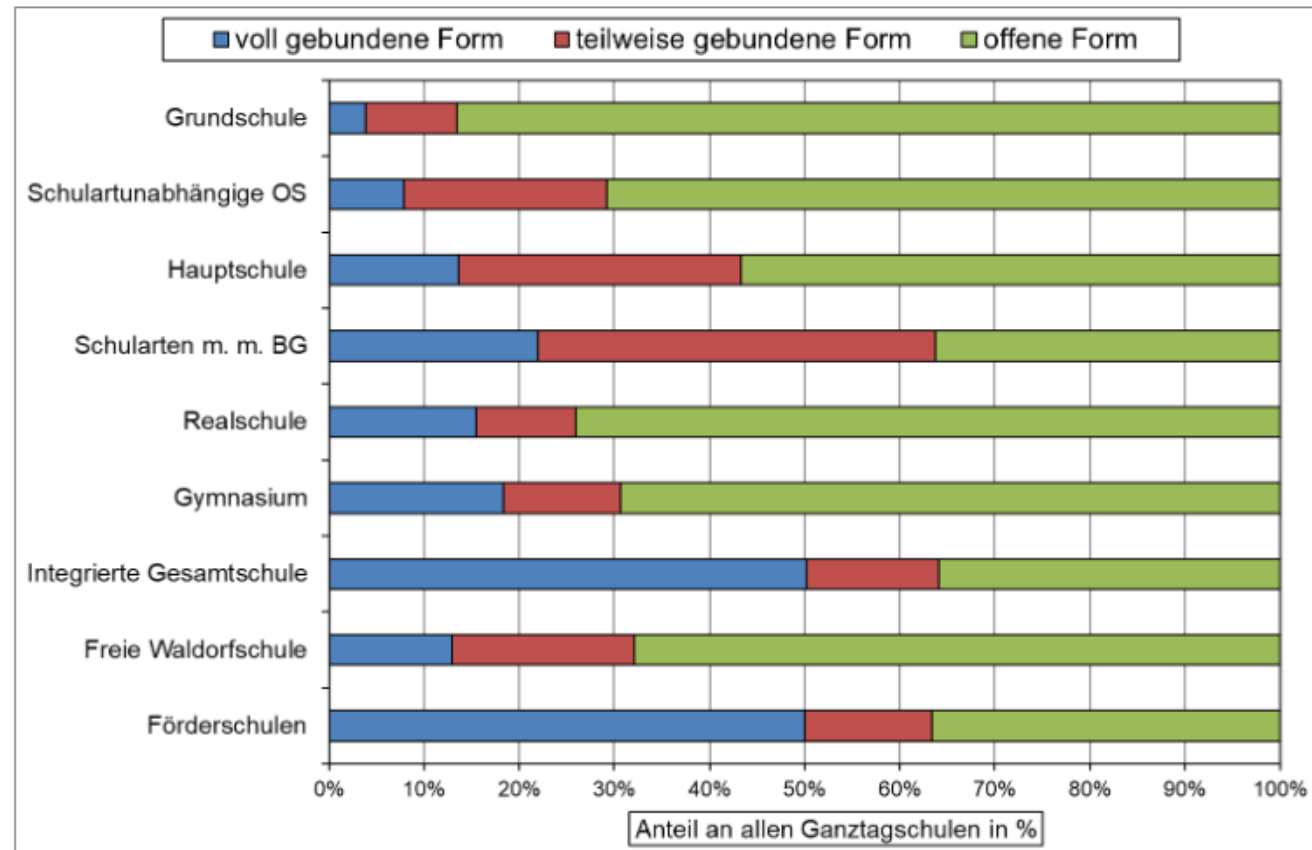
PISA-Schock 2001



Investitionsprogramm Zukunft, Bildung und Betreuung (IZBB):

- Flächendeckender Ganztagsausbau
- Gebundene, teilgebundene und offene Ganztagschulen
- Individuelle Förderung
- Chancengerechtigkeit
- Vereinbarkeit von Familie und Beruf
- Zunahme öffentlicher Verantwortung für die Erziehung und Bildung von Kindern und Jugendlichen

Schulen nach Form des Ganztagsangebots 2023

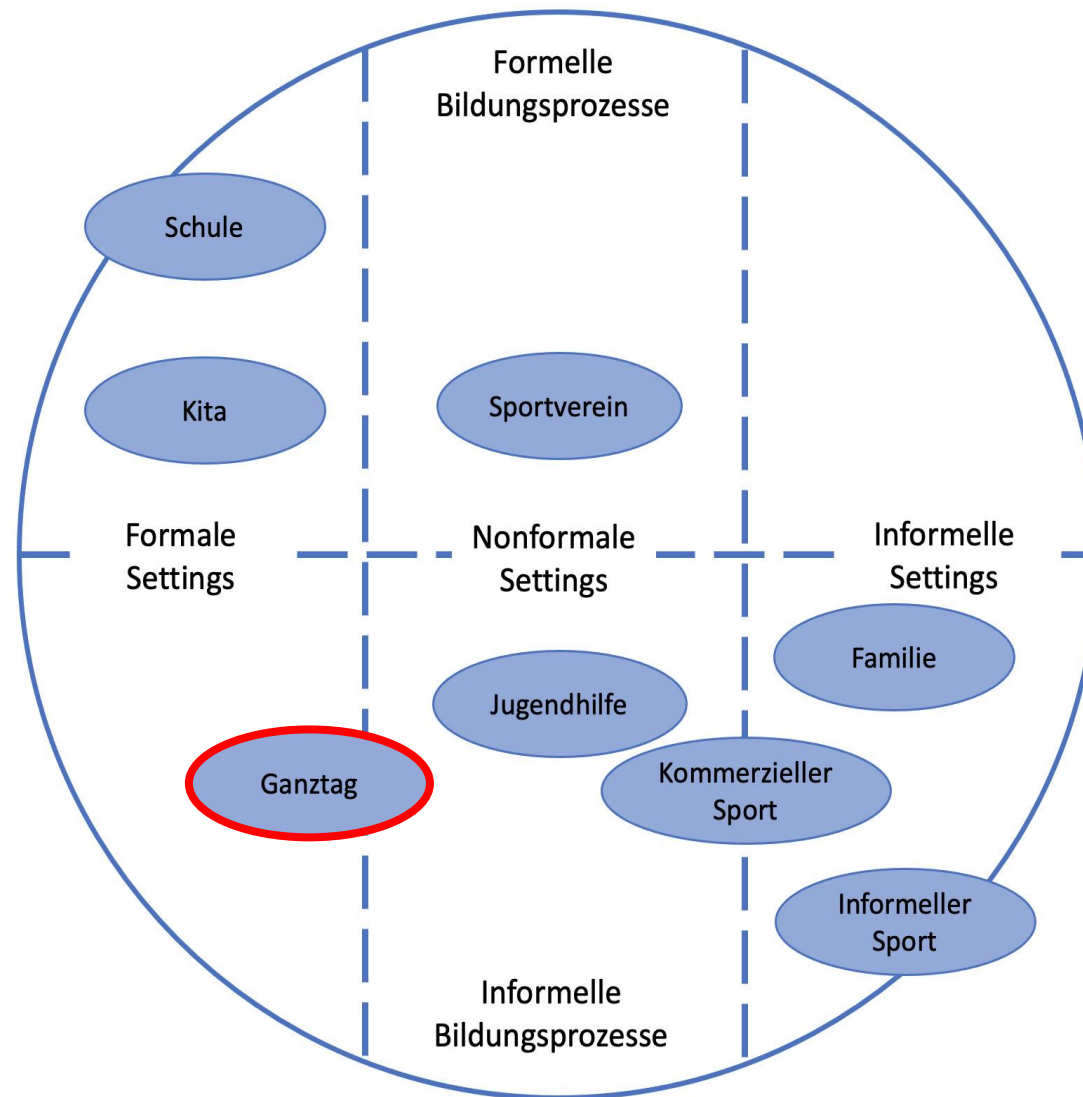


Rechtsanspruch auf Ganztagsförderung in der Grundschule

Es geht bei der Diskussion um die Einführung eines Rechtsanspruchs auf ganztägige Förderung nicht ausschließlich um die Frage der **Sicherstellung von „Betreuung“** über den (Vor-)Mittag hinaus, sondern um ein umfassendes gesellschaftliches Projekt der besseren **Verschränkung von formaler und non-formaler Bildung** und somit auch um eine Neujustierung öffentlicher Erziehungsverantwortung.



Lernorte für Kinder und Jugendliche im Sport



Agenda

1. Einleitung
2. Bewegungs-, Spiel- und Sportaktivitäten im Ganzttag
3. Qualitätsdimensionen zum Sport im Ganzttag
4. Planungsaspekte zum Sport im Ganzttag
5. Fazit



Agenda

1. Einleitung
2. ***Bewegungs-, Spiel- und Sportaktivitäten im Ganztag***
3. Qualitätsdimensionen zum Sport im Ganztag
4. Planungsaspekte zum Sport im Ganztag
5. Fazit



Kommunale Bildungslandschaften



Kaum Wettkampfsport

Kein Notendruck

Heterogene Zielgruppen

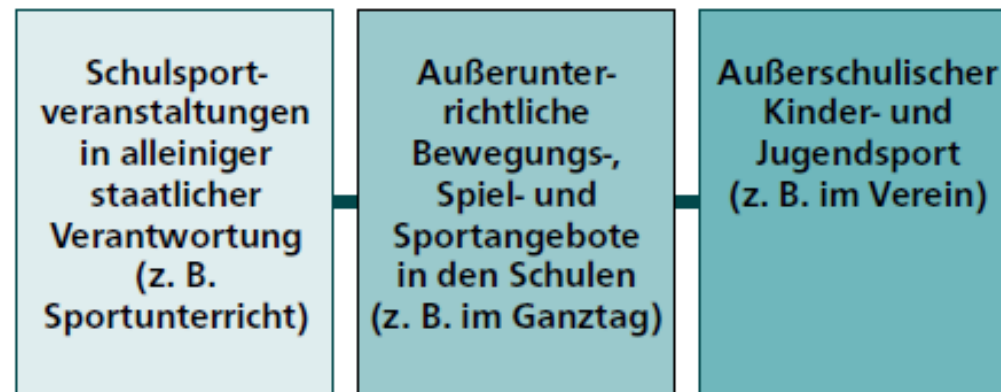
Oft jahrgangsübergreifend

Neuer Angebotstyp

Im Schnittfeld von Sport- und Sozialpädagogik

Zwischen formellem und informellem Lernen

Drei-Säulen-Modell der Kinder- und Jugendbildung im Sport

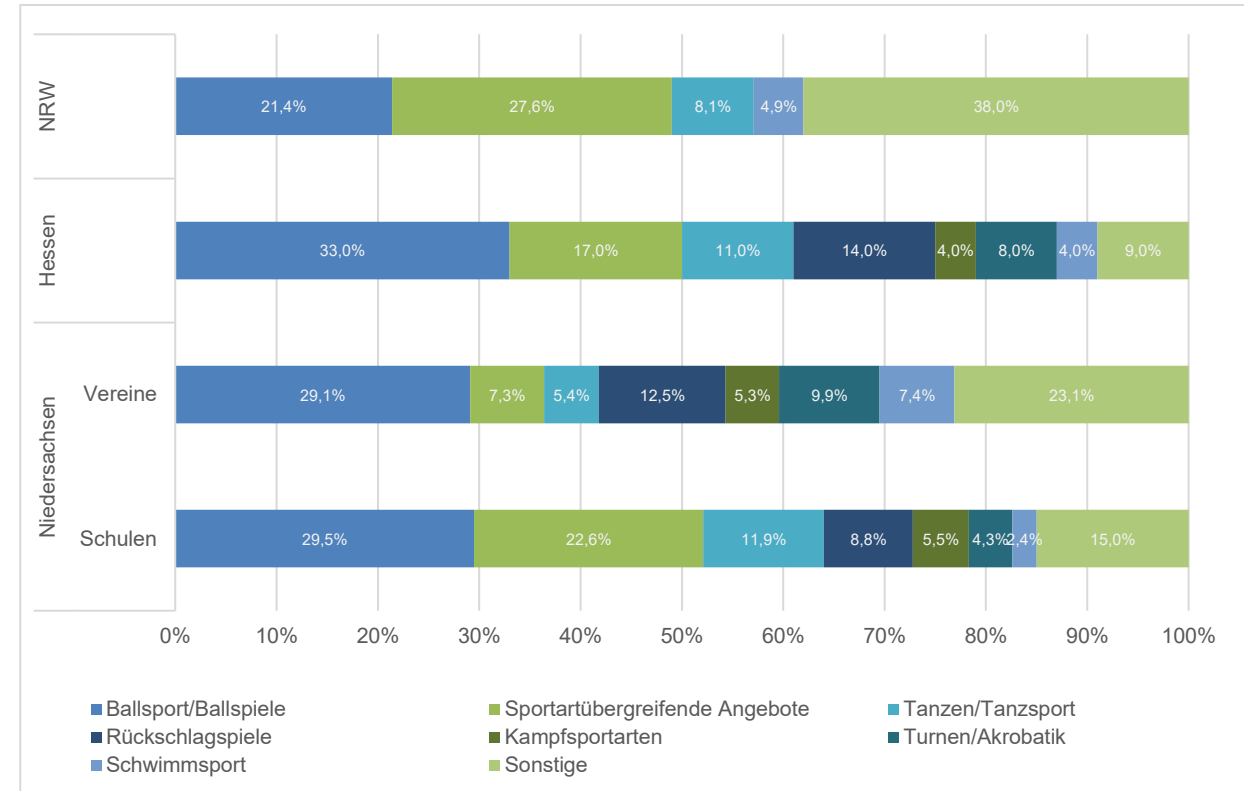


Sportangebote im Ganztag

Offene Bewegungs-, Spiel-
und Sportaktivitäten

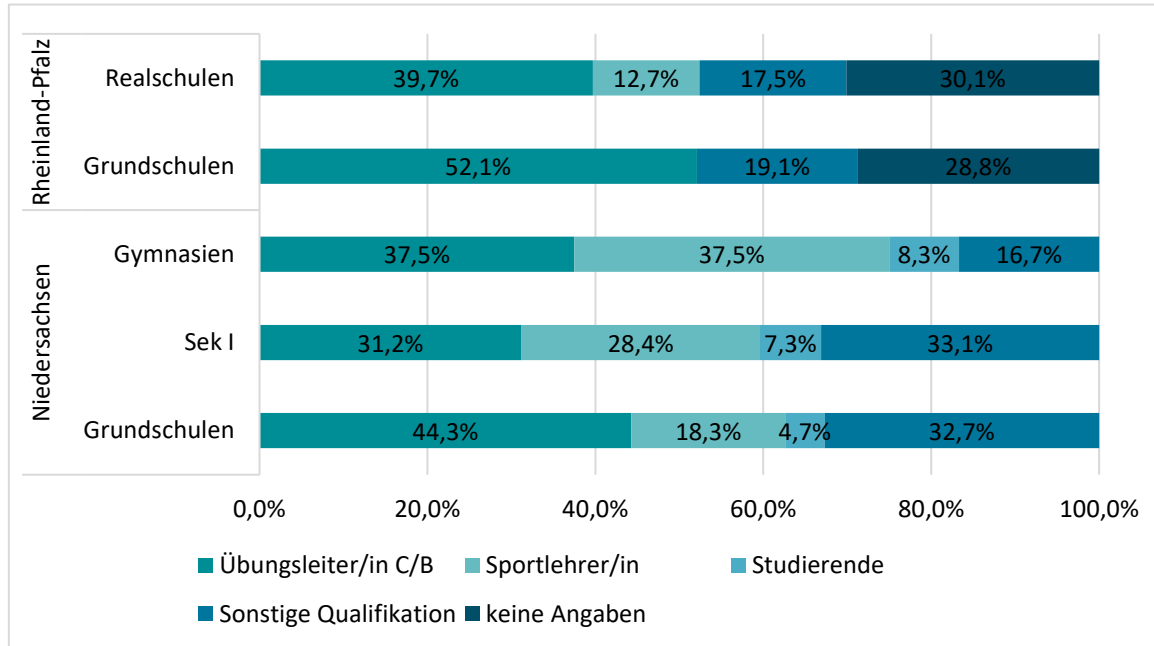
Sportartübergreifend
Angebote: 25-37%

Sportartspezifische
Angebote: 52-71%



2:1 Sportartspezifische vs.
Sportartübergreifende Angebote

Qualifikationen der Anbieter



Multiprofessionelle
Teams
ÜL-Lizenz als
Einstiegsqualifikation

Zwang zur
Hauptberuflichkeit
Trend zur
Nebenberuflichkeit

Pädagogisches
Selbstverständnis

Verschlafen die Sportlehrkräfte den Ganztag?

Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote für alle Kinder

- Bewegungsorte sind Erlebnis- und Lernorte
- Freude/Spaß und Freiwilligkeit als Grundlage für informelle Lernprozesse
- Soziale Interaktionen und psychisches Wohlbefinden
- Sicherheitsgefühl und Selbstbewusstsein durch Bewegungsangebote

„Weil, da kannst du dir auch frei aussuchen, was du lernen willst. Und du kannst dir auch aussuchen, wenn du lernen willst. Also du bist nicht jetzt gezwungen, das zu lernen. Du kannst einfach aussuchen“ (M_S1_IK04, S. 11).

„Von Sport bekommen wir viel Kraft und Spaß. Und wenn wir Spaß und Kraft bekommen, dann haben wir keinen Ärger und von Sport können wir auch viel lernen“ (P_S1_IK05, S. 5)

Agenda

1. Einleitung
2. Bewegungs-, Spiel- und Sportaktivitäten im Ganztag
3. ***Qualitätsdimensionen zum Sport im Ganztag***
4. Planungsaspekte zum Sport im Ganztag
5. Fazit



Qualitätsebenen: Strukturen, Prozesse, Ergebnisse

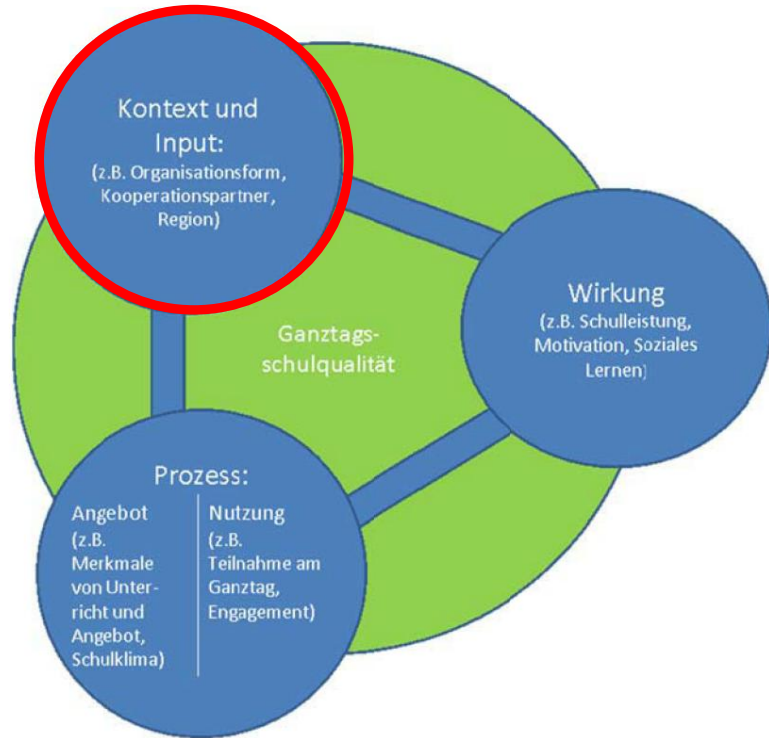


Abbildung 1: Input-Prozess-Outputmodell der Ganztagschulqualität

- Welche Strukturen machen ein gutes Ganztagssetting aus?
- Welche Prozesse machen gute/wünschenswerte Ganztags-schul-interaktionen aus?
- Welche Ergebnisse sollen mit dem Ganztage erreicht werden?



Qualitätsdimensionen für Bewegung, Spiel und Sport im Ganztag

Gemeinsames Konzept

Kooperation und Vernetzung

Qualifikation & Qualifizierung

Bewegungsräume

Didaktische Umsetzung

Partizipation und Teilhabe

Individuelle Förderung

Evaluation





Qualitätsdimensionen für Bewegung, Spiel und Sport im Ganztag

Gemeinsames Konzept

Kooperation und Vernetzung

Qualifikation & Qualifizierung

Bewegungsräume

Didaktische Umsetzung

Partizipation und Teilhabe

Individuelle Förderung

Evaluation





Gemeinsames Konzept für BeSS im Ganztag

- Orientierungsrahmen und Profilbildung für BeSS
- Gemeinsames ganzheitliches Bewegungs- und Bildungsverständnis
- Rollenklärung
- Partizipative Entwicklung des Konzepts
- Verankerung im Schulkonzept

Herausforderungen:

- Bewegung ist teilweise **nicht erwünscht**
- Es wird gewünscht, dass **BeSS im Konzept verankert** ist

„Bewegung ist nicht so **erwünscht** in vieler Hinsicht. Versicherung, gefährlich, kein Platz, zu laut, verboten“
(M_S1_FG, Pos. 88)

„Und die **Kinder, die haben diesen Bewegungsdrang**. Die wollen sich bewegen. Können nicht anders.“
(Mitarbeiter*in)

Kooperation und Vernetzung innerhalb des Sozialraums

- Netzwerke aus Schule, Sportvereinen, Trägern, kommunalen Einrichtungen weiteren Partnern
- Unterschiedliche Organisationsstrukturen und Rahmenbedingungen berücksichtigen
- Ausgangslage der kommunalen Bildungslandschaft berücksichtigen
- Klarheit über Ziele, Rollenverständnis und Struktur der Zusammenarbeit

Herausforderungen:

- Fehlendes **Wissen**, über die Möglichkeiten im eigenen Sozialraum
- Fehlendes **Personal**
- Passung der **Rahmenbedingungen** und **Organisationsstrukturen**

„wir versuchen (...) die Vereine mit ins Boot zu bekommen. Und wir haben **viele Gespräche** gehabt. Das ist aber **sehr schwierig**. (...) Aber das ist mittlerweile so, dass die mir **keinen Übungsleiter zur Verfügung stellen können zu den Uhrzeiten, wo Ganztage das benötigt.**

Verstehe ich auch. Das ist so ein allgemeines Problem. **Die haben nicht genug.**

(P_S1_FG, Pos. 164)



Qualifikationen für BeSS im Ganztag

- Das Personal sollte für den Bereich BeSS im Ganztag grundlegend sensibilisiert und qualifiziert sein
- Qualifikation im pädagogisch-didaktischen Bereich für das Setting Ganztag
- Kontinuierliche Fort- und Weiterbildung auf unterschiedlichen Niveaustufen

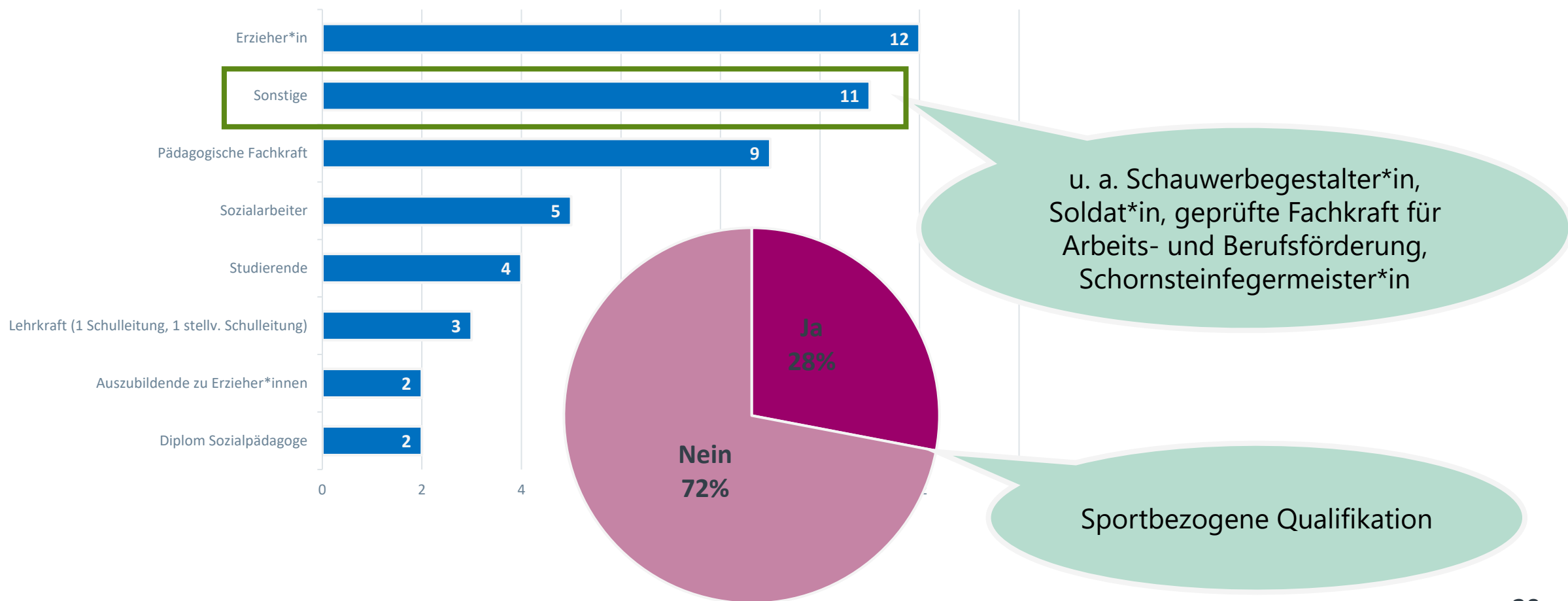
Herausforderungen:

- Vielen fehlt es an den nötigen **Ideen und Kompetenzen**, um BeSS zu inszenieren
- Viel „**learning by doing**“
- Insbesondere fehlt Wissen zu **Sicherheitsaspekten** und **methodisch-fachdidaktisches** Wissen
- Personal wünscht sich **Weiterqualifizierungen** und einen **geeigneten Rahmen** für BeSS

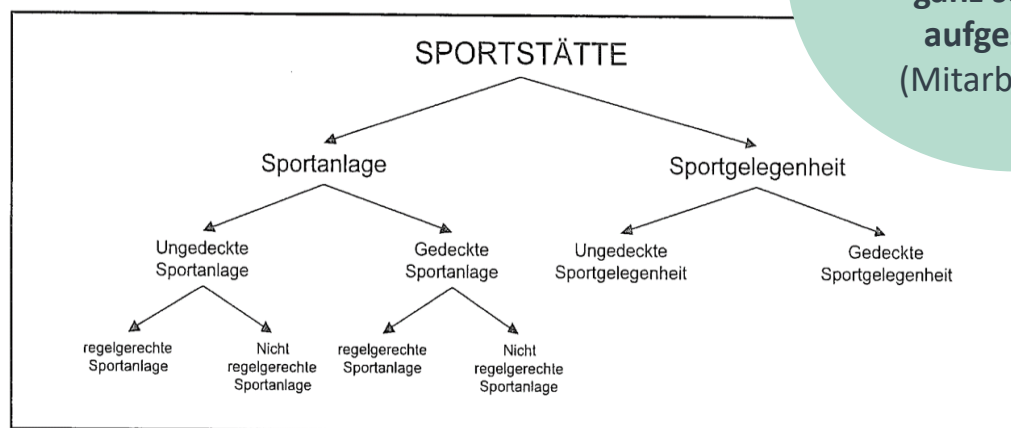
„Dazu kommt noch, dass dieser **Übungsleiterschein**, egal ob C oder sonstiger Schein, ja immer **nur zwei Jahre gültig**. Dann brauche ich eine Auffrischung. Die **bezahle ich in der Regel selbst**. Finde ich einfach ein wenig schwierig“.
(Mitarbeiter*in)

„Ja aber auch, also alleine **auf die Idee zu kommen irgendwie**: ich nehme mir jetzt mal das Schwungtuch oder so (...) da brauche ich halt schon irgendwie einen **gewissen pädagogischen Hintergrund. Oder vielleicht eben sportlichen Hintergrund**“
(P_S3_FG, Pos. 161)

Berufliche Qualifikationen des Ganztagspersonals



Bewegungsräume



„Also wir sind hier
räumlich, sächlich
und personell
ganz schlecht
aufgestellt.“
(Mitarbeiter*in)



Alter	Aneignung Schulhofflächen			
	ruhig		aktiv	
	m	w	m	w
Kinder			Bewegungsräume (Rollen-)Spielräume	
Kids	Spielräume		(Trend-)Spielräume	
Jugendliche	Ruhe- und Kommunikationsräume		Trendsport-räume	
			Trendspiel-räume	Spielräume

Tätigkeiten Tischtennisplatten	Alter und Geschlecht					
	Kinder		Kids		Jugendliche	
	m	w	m	w	m	w
Rundlauf mit Händen und verschiedenen Bällen						
Rundlauf, z. T. mit Tischtennisschlägern						
Rundlauf mit genormten Materialien						
Sitzen und Unterhalten						

- Raum als soziales Setting (spacing)
- Raumaneignung im Jugendalter
- Sport-, Spiel- und Bewegungsräume – Ruhe- und Kommunikationsräume
- Sozialraumgestaltung

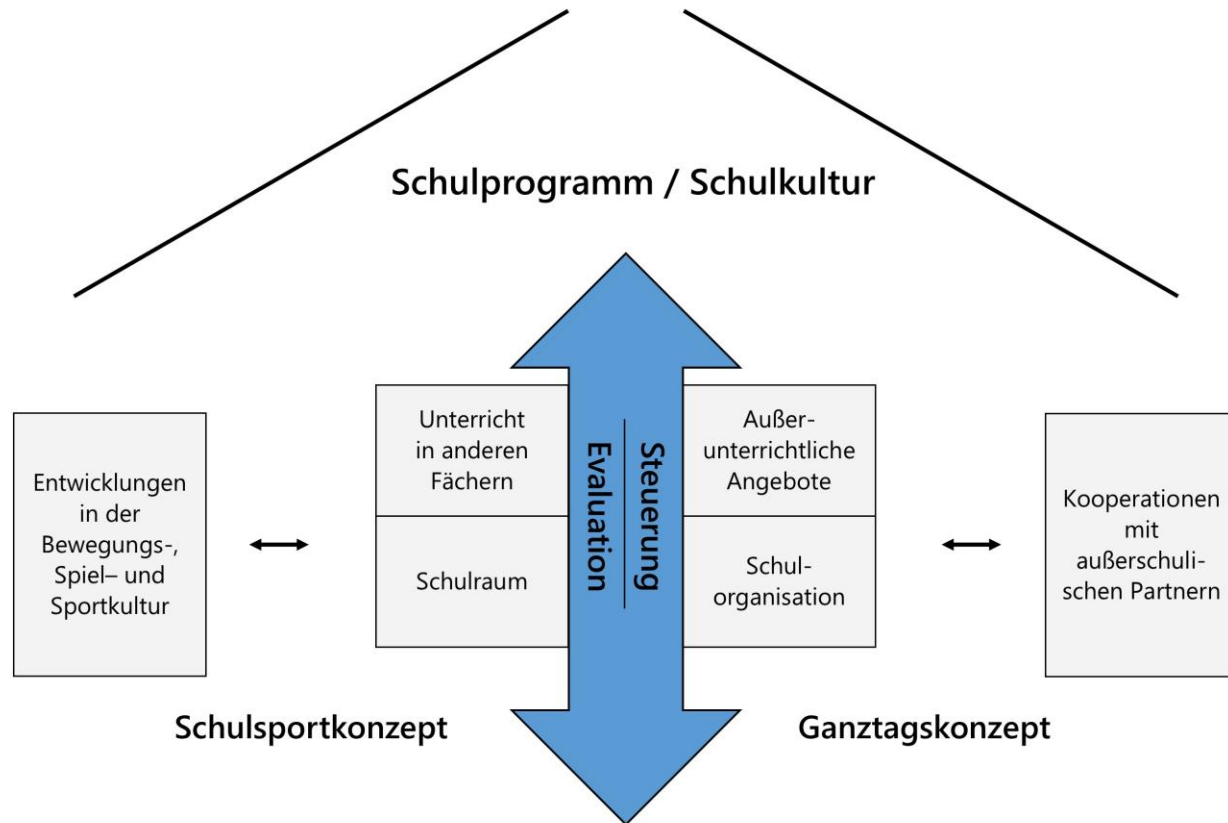
„Eine Schaukel, 280 Kinder. Also diese eine Schaukel würden wir eigentlich gerne heimlich abbauen. Weil jeden Tag da absolute **Obereskalation** ist, wer da rein darf“
(M_S1_FG, Pos. 69)



Agenda

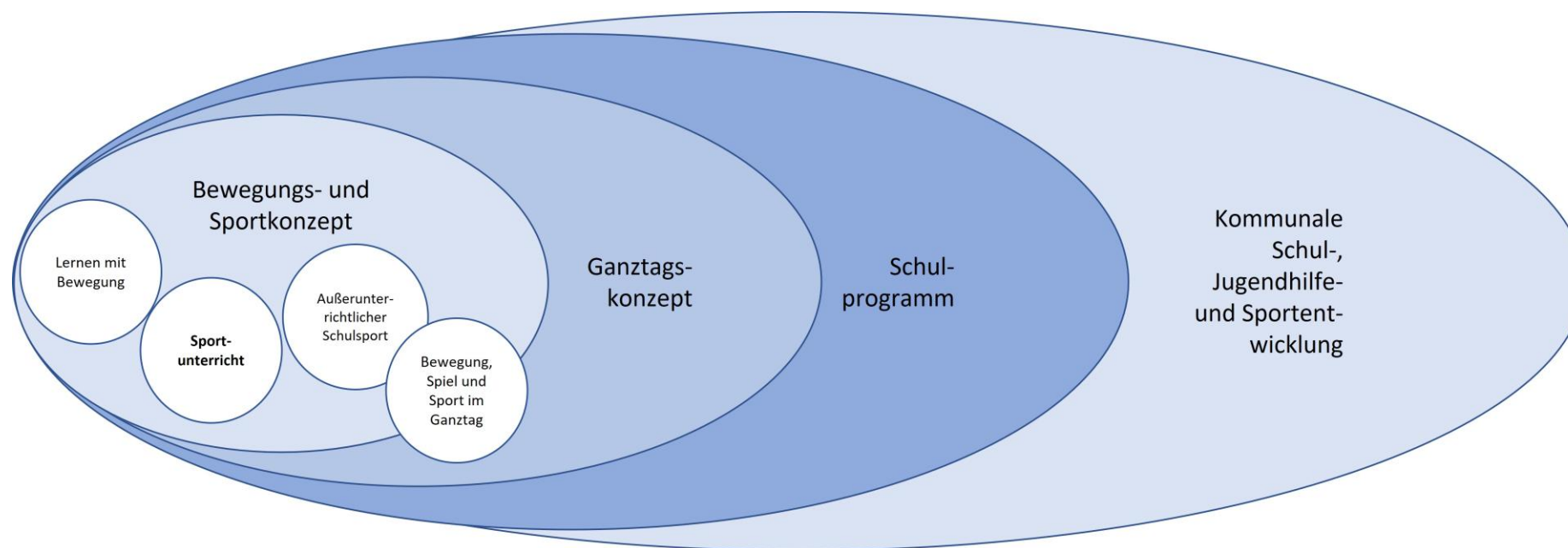
1. Einleitung
2. Bewegungs-, Spiel- und Sportaktivitäten im Ganzttag
3. Qualitätsdimensionen zum Sport im Ganzttag
4. ***Planungsaspekte zum Sport im Ganzttag***
5. Fazit



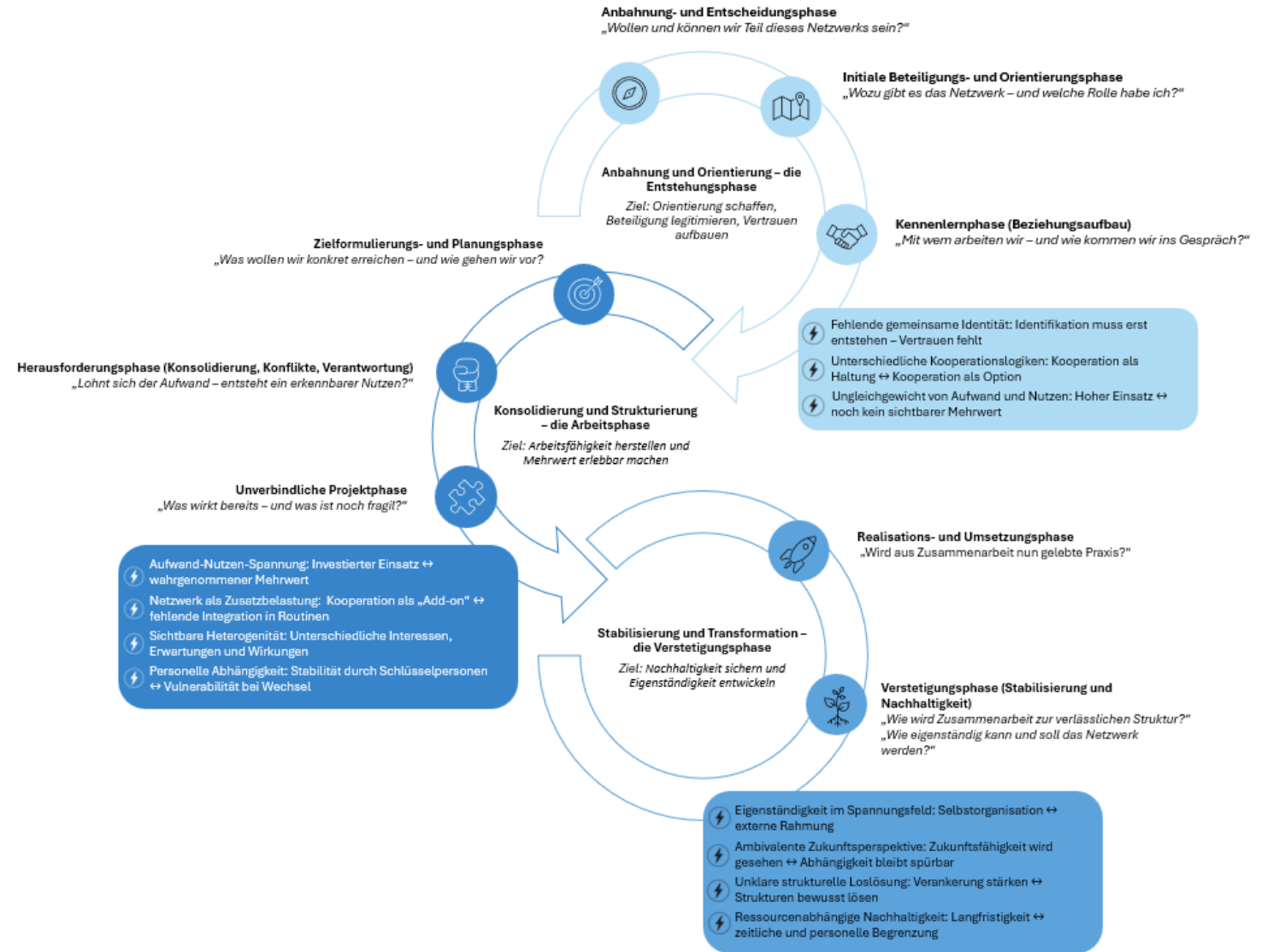


Handlungsfelder der bewegten Schule

Planungsebenen für Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote in der Ganztagschule



Phasen der Netzwerkentwicklung – Sportquartiere Freiburg



Agenda

1. Einleitung
2. Bewegungs-, Spiel- und Sportaktivitäten im Ganztag
3. Qualitätsdimensionen zum Sport im Ganztag
4. Planungsaspekte zum Sport im Ganztag
5. ***Fazit***





Sport im Ganztag – Herausforderungen und Chancen

- Ausbau der Ganztagsschulen durch den Rechtsanspruch auf ganztägige Förderung
- Bewegungs-, Spiel- und Sportangebote als häufige und beliebte Angebote
- Sport im Ganztag als Chance für die Bewegungsförderung aller Kinder
- Strukturelle, personelle und finanzielle Herausforderungen des Ganztagssports
- Kommunale Planungsprozesse als Herausforderung für gelungene Sportangebote im Ganztag



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!